

INHOUDSOPGAVE

BLZ

INTRODUCTIE	COMBIFUNCTIONARIS IKC / BREDE SCHOOL	13
DEEL A	THEORIE EN VERWERKING	
HOOFDSTUK	1 BREDE SCHOOL, KINDCENTRUM EN IKC	17
	1.1. Inleiding	17
	1.2. Doelstellingen	17
	1.3. De Brede school	18
	1.4. Het kindcentrum of IKC	20
	1.5. Kenmerken (integraal) kindcentrum	21
	1.6. Begripsbepaling	28
	1.7. Begrippen, samenvatting en eindopdracht	29
HOOFDSTUK	2 DE COMBIFUNCTIONARIS	31
	2.1. Inleiding	31
	2.2. Doelstellingen	31
	2.3. De ene combifunctionaris is de andere niet	31
	2.4. Met wie krijgt een combifunctionaris te maken?	33
	2.5. School	33
	2.6. Kinderdagverblijf	42
	2.7. Peuterspeelzaal/peuterschool	45
	2.8. Welzijnswerk	46
	2.9. Gezondheidszorg	47
	2.10. Waarmee krijgt een combifunctionaris te maken?	47
	2.11. Passend onderwijs	48
	2.12. VVE: Voor- en vroegschoolse educatie / early learning	49
	2.13. Talenterkenning	50
	2.14. Kindgericht werken	52
	2.15. Begrippen, samenvatting en eindopdracht	53
HOOFDSTUK	3 PEDAGOGISCHE VAARDIGHEDEN VOOR KINDGERICHT WERKEN	55
	3.1. Inleiding	55
	3.2. Doelstellingen	55
	3.3. Inleven	56
	3.4. Aansluiten bij de belevingswereld	58
	3.5. Respect	59
	3.6. Open en eerlijk	62
	3.7. Aandacht	63
	3.8. Vriendelijk	65
	3.9. Betrokkenheid	66
	3.10. Enthousiasme en inspiratie	67
	3.11. Band opbouwen	68
	3.12. Ruimte geven om zelfstandig te worden	69
	3.13. Begrippen, samenvatting en eindopdracht	72

HOOFDSTUK	4	SAMENWERKEN	73
	4.1.	Inleiding	73
	4.2.	Doelstellingen	73
	4.3.	Samenwerking	74
	4.4.	Collega's	75
	4.5.	Omgaan met verschillende types collega's	80
	4.6.	Gedrag van collega's	81
	4.7.	Omgaan met gedrag van collega's	82
	4.8.	Interdisciplinaire samenwerking	83
	4.9.	Begrippen, samenvatting en eindopdracht	84
HOOFDSTUK	5	KINDEREN VAN NUL EN ÉÉN JAAR	85
	5.1.	Inleiding	85
	5.2.	Doelstellingen	86
	5.3.	Baby en dreumes	86
	5.4.	Veilige omgeving	87
	5.5.	Taal	90
	5.6.	Oefenen en nog eens oefenen	91
	5.7.	Huilen	92
	5.8.	Nabootsen	93
	5.9.	Herhalen	93
	5.10.	Beperkt geheugen	93
	5.11.	Beperkt inlevingsvermogen	94
	5.12.	Spel	94
	5.13.	Begrippen, samenvatting en eindopdracht	97
HOOFDSTUK	6	KINDEREN VAN TWEE EN DRIE JAAR	99
	6.1.	Inleiding	99
	6.2.	Doelstellingen	99
	6.3.	Lichaam	100
	6.4.	Veilige omgeving	100
	6.5.	Taal	100
	6.6.	Uitproberen	101
	6.7.	'Zelluf doen'	102
	6.8.	Nabootsen	103
	6.9.	Bescherming en bang	104
	6.10.	Zindelijk	105
	6.11.	Fantasie/magisch denken	106
	6.12.	Nee-fase	107
	6.13.	Spel	108
	6.14.	Begrippen, samenvatting en eindopdracht	110
HOOFDSTUK	7	KINDEREN VAN VIER EN VIJF JAAR	111
	7.1.	Inleiding	111
	7.2.	Doelstellingen	111
	7.3.	Lichaam	112
	7.4.	Taal	113
	7.5.	Onderzoeken	114
	7.6.	Kliederen	115
	7.7.	Zindelijk	116
	7.8.	Dikke tranen	116
	7.9.	Angsten	116
	7.10.	Regels	117
	7.11.	Spel	118
	7.12.	Vriendjes	119
	7.13.	Begrippen, samenvatting en eindopdracht	120

HOOFDSTUK	8	KINDEREN VAN ZES, ZEVEN, ACHT EN NEGEN JAAR	121
	8.1.	Inleiding	121
	8.2.	Doelstellingen	122
	8.3.	Lichaam	122
	8.4.	Taal	124
	8.5.	Tanden wisselen	124
	8.6.	Afname magisch denken	125
	8.7.	Toename logisch denken	125
	8.8.	Eerst denken, dan doen	125
	8.9.	Scharnierleeftijd	126
	8.10.	Vriendschappen	127
	8.11.	Angsten	128
	8.12.	Regels	128
	8.13.	Spel	129
	8.14.	Begrippen, samenvatting en eindopdracht	130
HOOFDSTUK	9	KINDEREN VAN TIEN, ELF EN TWAALF JAAR	131
	9.1.	Inleiding	131
	9.2.	Doelstellingen	131
	9.3.	Veranderingen in het lichaam	131
	9.4.	Veranderingen in de hersenen	132
	9.5.	Eigen identiteit	133
	9.6.	Conflicten	133
	9.7.	Onzeker	134
	9.8.	Emotionele turbulentie	134
	9.9.	Invloed leeftijdgenoten	135
	9.10.	Jeugdpuistjes	136
	9.11.	Beugel	136
	9.12.	Te oud of te jong?	136
	9.13.	Begrippen, samenvatting en eindopdracht	137
HOOFDSTUK	10	PEDAGOGISCHE VISIES	139
	10.1.	Inleiding	139
	10.2.	Doelstellingen	139
	10.3.	De visie op ontwikkeling van Ferre Leavers	139
	10.4.	De visie op ontwikkeling van Emmi Pikler	143
	10.5.	De visie op ontwikkeling van Carol Dweck	147
	10.6.	Begrippen, samenvatting en eindopdracht	150
DEEL B		PRAKTIJKOPDRACHT	
PRAKTIJKOPDRACHT		COMBIFUNCTIONARIS INTEGRAAL KINDCENTRUM / BREDE SCHOOL	155