

INHOUDSOPGAVE

BLZ

INTRODUCTIE		ZWEMLES GEVEN AAN KINDEREN MET EEN SPECIALE ONDERWIJSBEHOEFTE	13
HOOFDSTUK	1	LEREN ZWEMMEN IN NEDERLAND VOOR IEDEREEN	15
	1.1	Inleiding	15
	1.2	Doelstellingen	15
	1.3	Een speciale onderwijsbehoefte in de zwemles	15
	1.4	Visie op speciaal zwemonderwijs	18
	1.5	Veilig in en om het water	20
	1.6	Dit boek in grote lijnen	22
	1.7	Begrippen	23
	1.8	Eindopdracht	23
HOOFDSTUK	2	PASSEND ZWEMONDERWIJS	25
	2.1	Inleiding	25
	2.2	Doelstellingen	25
	2.3	Passend zwemonderwijs	26
	2.4	Doelen en zwemlesplan	29
	2.5	Aanpassen aan beleving en bewegingsniveau	30
	2.6	Belang van voortraject of watergewenningsfase	32
	2.7	Aangepaste zwemles	33
	2.8	Begrippen	34
	2.9	Eindopdracht	34
HOOFDSTUK	3	STOORNISSEN OF BEPERKINGEN DIE KUNNEN LEIDEN TOT EEN SPECIALE ONDERWIJSBEHOEFTE	35
	3.1	Inleiding	35
	3.2	Doelstellingen	35
	3.3	Wat is een stoornis, beperking of handicap?	36
	3.4	Indelingen van stoornissen en beperkingen	38
	3.5	Beperkingen die zich lichamelijk uiten	44
	3.6	Beperkingen die zich vooral gedragsmatig uiten	53
	3.7	Beperkingen met betrekking tot leren	59
	3.8	Meervoudige beperkingen	65
	3.9	Hoogbegaafdheid	66
	3.10	Begrippen	68
	3.11	Eindopdracht	69
HOOFDSTUK	4	BIOMECHANICA, BEWEGEN IN WATER MET EEN BEPERKING	71
	4.1	Inleiding	71
	4.2	Doelstellingen	71
	4.3	Lichamelijke ervaringen door water	72
	4.4	Angst	75
	4.5	Drijven, zweven, zinken met een beperking	77
	4.6	Voortstuwing	82
	4.7	Weerstand	84
	4.8	Begrippen	87
	4.9	Eindopdracht	88

HOOFDSTUK	5	ZWEMLES GEVEN VANUIT EEN PEDAGOGISCH PERSPECTIEF	89
	5.1	Inleiding	89
	5.2	Doelstellingen	90
	5.3	Cirkel van invloed	90
	5.4	Opvoeding	92
	5.5	Veilig leerklimaat	94
	5.6	Fysieke veiligheid	96
	5.7	Sociaal-emotionele veiligheid	98
	5.8	Feedback	100
	5.9	Cognitieve veiligheid	103
	5.10	Motivatie, belonen en ongewenst gedrag	104
	5.11	Praktische handvatten voor pedagogisch handelen in de zwemles	106
	5.12	Enkele misvattingen	110
	5.13	Begrippen	111
	5.14	Eindopdracht	112
HOOFDSTUK	6	IMPLICIET LEREN ZWEMMEN	113
	6.1	Inleiding	113
	6.2	Doelstellingen	113
	6.3	Motorische ontwikkeling	114
	6.4	Expliciet en impliciet leren	118
	6.5	Begrippen	123
	6.6	Eindopdracht	124
HOOFDSTUK	7	AANGEPAST ZWEMONDERWIJS IN DE PRAKTIJK	125
	7.1	Inleiding	125
	7.2	Doelstellingen	125
	7.3	Wanneer pas je je methode aan?	126
	7.4	Halliwick-methode	128
	7.5	Voortraject	129
	7.6	Drijf- en hulpmiddelen	137
	7.7	Begrippen	141
	7.8	Eindopdracht	141
HOOFDSTUK	8	ORGANISEREN EN EEN SPECIALE ONDERWIJSVRAAG	143
	8.1	Inleiding	143
	8.2	Doelstellingen	143
	8.3	Verhinderingen om tot leren te komen	143
	8.4	Didactische aspecten	144
	8.5	Organisatiemogelijkheden	148
	8.6	Positioneren	152
	8.7	Begrippen	154
	8.8	Eindopdracht	154
HOOFDSTUK	9	STRUIKELBLOKKEN IN DE ZWEMLES	155
	9.1	Inleiding	155
	9.2	Doelstellingen	155
	9.3	Struikelblokken binnen basiselementen van het zwemmen	156
	9.4	Struikelblokken op bewegingsvaardigheden	157
	9.5	Struikelblokken op gedrag	160
	9.6	Observatiekader voor moeilijk verstaanbaar gedrag in de zwemles	163
	9.7	Begrippen	166
	9.8	Eindopdracht	167

HOOFDSTUK	10	COMMUNICEREN MET OUDERS EN PARTNERSCHAP	169
	10.1	Inleiding	169
	10.2	Doelstellingen	169
	10.3	Belangrijke momenten van communicatie	170
	10.4	Vóór aanvang van het zwemlestraject	170
	10.5	Tijdens het zwemlestraject	174
	10.6	Na het zwemlestraject: zwemdiploma?	183
	10.7	Begrippen	186
	10.8	Eindopdracht	186
HOOFDSTUK	11	LEVENSLANG ZWEMMEN	195
	11.1	Inleiding	195
	11.2	Doelstellingen	196
	11.3	Voldoende zwemveiligheid	196
	11.4	Positieve (leer)ervaringen in het zwemmen	200
	11.5	Speciaal zwemaanbod	203
	11.6	Afsluitend	205
	11.7	Begrippen	206
	11.8	Eindopdracht	207
GERAADPLEEGDE LITERATUUR			209