

Inhoudsopgave

DEEL A INTRODUCTIE

Introductie	Profieldeel pedagogisch medewerker kinderopvang	17
-------------	---	----

P1-K1 Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen in de kinderopvang

Hoofdstuk 1	Organisatie van de kinderopvang	25
1.1	Inleiding	25
1.2	Doelstellingen	26
1.3	Soorten kinderopvang (ko)	26
1.4	Basis- en plusfuncties van de kinderopvang	35
1.5	Horizontale en verticale groepen	37
1.6	Samenvatting	39
1.7	Begrippen	39
1.8	Eindopdracht	40
Hoofdstuk 2	Brede school en integraal kindcentrum (IKC)	41
2.1	Inleiding	41
2.2	Doelstellingen	41
2.3	De brede school	42
2.4	Kindcentrum of IKC	44
2.5	Kenmerken (integraal) kindcentrum	45
2.6	Samenvatting	53
2.7	Begrippen	53
2.8	Eindopdrachten	54
Hoofdstuk 3	Werken in de kinderopvang	55
3.1	Inleiding	55
3.2	Doelstellingen	56
3.3	Taken van een pedagogisch medewerker	56
3.4	Verschil pedagogisch medewerker en gespecialiseerd pedagogisch medewerker	59
3.5	Mentorschap	60
3.6	Wet Kinderopvang	60
3.7	Werkdocumenten in de kinderopvang	60
3.8	Pedagogische visies	62
3.9	Beroepscode kinderopvang	69
3.10	Vierogenprincipe	69
3.11	Protocollen en procedures	70
3.12	Samenvatting	73
3.13	Begrippen	74
3.14	Eindopdrachten	75

DEEL B P1-K1-W5: BIEDT PERSOONLIJKE VERZORGING

Hoofdstuk 4 Verzorging in de kinderopvang	79
4.1 Inleiding	79
4.2 Doelstellingen	79
4.3 Lichaamscontact tijdens verzorgende taken	80
4.4 Hygiëne	80
4.5 Verschonen van een kind	80
4.6 Voeding	84
4.7 Slapen	88
4.8 Slaapproblemen	91
4.9 Wassen van een kind	93
4.10 Tand- en mondverzorging	95
4.11 Zindelijkheid	96
4.12 Zindelijkheidsproblemen	98
4.13 Veiligheid: tiltechnieken	102
4.14 Samenvatting	103
4.15 Begrippen	103
4.16 Eindopdrachten	104
 Hoofdstuk 5 Werken met baby's	 105
5.1 Inleiding	105
5.2 Doelstellingen	105
5.3 Ontwikkeling	106
5.4 Wat hebben baby's nodig?	110
5.5 Huilen	112
5.6 Troosten	116
5.7 Huilbaby's	117
5.8 Vaardigheden die je moet bezitten als je werkt met baby's	119
5.9 Spelen met baby's	122
5.10 Babyvoeding	123
5.11 Tillen van een baby	129
5.12 Samenvatting	130
5.13 Begrippen	131
5.14 Eindopdrachten	131
 Hoofdstuk 6 Werken met dreumesen	 133
6.1 Inleiding	133
6.2 Doelstellingen	133
6.3 Ontwikkeling	134
6.4 Wat heeft een dreumes nodig?	135
6.5 Typisch dreumes	140
6.6 Spelen en spelletjes	142
6.7 Voeding	144
6.8 Tiltechniek	145
6.9 Samenvatting	145
6.10 Begrippen	145
6.11 Eindopdrachten	146

Hoofdstuk 7	Werken met peuters	147
7.1	Inleiding	147
7.2	Doelstellingen	147
7.3	Ontwikkeling	148
7.4	Wat hebben peuters nodig?	149
7.5	Typisch peuter	156
7.6	Peuterpuberteit	158
7.7	Spelen en spelletjes	164
7.8	Voeding	168
7.9	Samenvatting	170
7.10	Begrippen	170
7.11	Eindopdrachten	171
Hoofdstuk 8	Werken met kinderen op de bso	173
8.1	Inleiding	173
8.2	Doelstellingen	173
8.3	21ste-eeuwse vaardigheden	173
8.4	Positieve en negatieve kanten aan mediagebruik	176
8.5	Coachen van kinderen in verstandig mediagebruik	178
8.6	Pesten	180
8.7	Omgaan met pubers op de BSO	191
8.8	Samenvatting	200
8.9	Begrippen	202
8.10	Eindopdrachten	204
Hoofdstuk 9	Handicaps en beperkingen	207
9.1	Inleiding	207
9.2	Doelstellingen	207
9.3	Lichamelijke handicap	207
9.4	Verstandelijke handicap	213
9.5	Meervoudige handicap	215
9.6	Samenvatting	216
9.7	Begrippen	216
9.8	Eindopdrachten	218

DEEL C P1-K1-W6: DRAAGT ZORG VOOR EEN HYGIËNISCHE EN GEZONDE OMGEVING

Hoofdstuk 10	Veilig, gezond en hygiënisch werken	221
10.1	Inleiding	221
10.2	Doelstellingen	221
10.3	De Arbeidsomstandighedenwet (Arbowet)	221
10.4	Veilig schoonmaken	223
10.5	Scheiden en verwijderen van afval	233
10.6	Begrippen	240
10.7	Eindopdrachten	241

Hoofdstuk 11 Gezond en lekker eten	245
11.1 Inleiding	245
11.2 Doelstellingen	245
11.3 Voedingsstoffen	246
11.4 Gezonde voeding in de kinderopvang	252
11.5 Eten bereiden	254
11.6 Voedselhygiëne	259
11.7 Allergieën	264
11.8 Samenvatting	264
11.9 Begrippen	265
11.10 Eindopdrachten	266

DEEL D P1-K1-W4: ZORGT VOOR DE UITVOERING VAN EEN (DAG)PROGRAMMA

Hoofdstuk 12 Dagritme in de kinderopvang	269
12.1 Inleiding	269
12.2 Doelstellingen	269
12.3 Dagprogramma	270
12.4 Rituelen in het dagprogramma	272
12.5 Verschillen in dagprogramma's	274
12.6 Samenvatting	277
12.7 Begrippen	278
12.8 Eindopdrachten	278

DEEL E P1-K1-W2: STELT EEN ACTIVITEITENPROGRAMMA OP

Hoofdstuk 13 Activiteiten organiseren	281
13.1 Inleiding	281
13.2 Doelstellingen	281
13.3 Kenmerken van activiteiten	282
13.4 Activiteiten voor kinderen en jongeren	284
13.5 Plannen van een activiteit	287
13.6 Voorbereiden van een activiteit	288
13.7 Uitvoeren van een activiteit	292
13.8 Evalueren van een activiteit	293
13.9 Maken van een draaiboek	293
13.10 Samenvatting	298
13.11 Begrippen	299
13.12 Eindopdrachten	300

DEEL F P1-K1-W3: MAAKT EEN PLAN VAN AANPAK VOOR DE BEGELEIDING EN VOERT HET UIT

Hoofdstuk 14 Begeleidingsplan opstellen en uitvoeren	303
14.1 Inleiding	303
14.2 Doelstellingen	303
14.3 Begeleidingsplan voorbereiden	304
14.4 Begeleidingsplan opstellen	305
14.5 Begeleidingsplan uitvoeren	308
14.6 Begeleidingsplan evalueren en eventueel bijstellen	308
14.7 Samenvatting	309
14.8 Begrippen	309
14.9 Eindopdrachten	310

DEEL G P1-K1-W1: COMMUNICEERT MET DE OUDERS/VERVANGENDE OPVOEDERS EN HET KIND

Hoofdstuk 15 Communiceren met ouders/opvoeders	313
15.1 Inleiding	313
15.2 Doelstellingen	313
15.3 Gespreksdoelen	314
15.4 Gesprekstechnieken	314
15.5 Gespreksstructuur van een formeel gesprek	315
15.6 Valkuilen bij het voeren van formele gesprekken	316
15.7 Gesprekken met ouders/opvoeders	316
15.8 Opvoedingsondersteuning aanbieden	318
15.9 Aanbod van opvoedingsondersteuningsmogelijkheden	319
15.10 Samenvatting	324
15.11 Begrippen	324
15.12 Eindopdrachten	326
 Bijlage 1 Serie ‘Snap je kind’ voor VE en groep 1 t/m 8	 327