

Inhoudsopgave

Deel A Introductie

Introductie Profieldeel onderwijsassistent	17
---	----

Deel B Algemeen

Hoofdstuk 1 Organisatie van het (basis)onderwijs	31
1.1 Inleiding	31
1.2 Doelstellingen	31
1.3 Wetten in het basisonderwijs	31
1.4 Kerndoelen	35
1.5 Stromingen in het onderwijs	39
1.6 Pedagogische visies in het onderwijs	42
1.7 Onderwijs op basis van levensbeschouwing: Openbaar of bijzonder onderwijs	48
1.8 Scholen voor speciaal onderwijs	49
1.9 Samenvatting	54
1.10 Begrippen	55
1.11 Eindopdrachten	56
 Hoofdstuk 2 Organisatie van een basisschool	 57
2.1 Inleiding	57
2.2 Doelstellingen	57
2.3 Interne organisatie van een basisschool	58
2.4 Onderwijsassistent: Jouw toekomstige functie!	62
2.5 Externe organisaties rondom een basisschool	64
2.6 Brede school en IKC	66
2.7 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	68
2.8 Documenten ter verantwoording en communicatie	70
2.9 Samenvatting	76
2.10 Begrippen	77
2.11 Eindopdrachten	78

Deel C Leeractiviteiten voorbereiden en uitvoeren

Hoofdstuk 3 Leren en leerstijlen	81
3.1 Inleiding	81
3.2 Doelstellingen	81
3.3 Leren	82
3.4 Leerstijlen	83
3.5 Intelligentie	86
3.6 Motivatie	88
3.7 Samenvatting	92
3.8 Begrippen	93
3.9 Eindopdrachten	94

Hoofdstuk 4	Klassenmanagement	95
4.1	Inleiding	95
4.2	Doelstellingen	95
4.3	Wat is klassenmanagement?	96
4.4	Klassenmanagement en het pedagogisch klimaat	97
4.5	Klassenmanagement en de inrichting van het lokaal	99
4.6	Klassenmanagement en de klassenopstelling	101
4.7	Klassenmanagement en materialen	103
4.8	Klassenmanagement en structuur, regels en afspraken	103
4.9	Soorten gesprekken in de klas	106
4.10	Orde houden	108
4.11	Grenzen stellen: Wat zijn jouw eigen grenzen?	110
4.12	Samenvatting	113
4.13	Begrippen	113
4.14	Eindopdrachten	114
Hoofdstuk 5	21ste-eeuwse vaardigheden	115
5.1	Inleiding	115
5.2	Doelstellingen	115
5.3	Wat zijn '21st century skills'?	115
5.4	Positieve en negatieve kanten aan mediagebruik	118
5.5	Coachen van kinderen in verstandig mediagebruik	120
5.6	Samenvatting	121
5.7	Begrippen	122
5.8	Eindopdrachten	123
Hoofdstuk 6	Didactiek en lesvoorbereiding	125
6.1	Inleiding	125
6.2	Doelstellingen	125
6.3	Kernbegrippen uit het didactische analysemodel	126
6.4	Formuleren van leerdoelen/lesdoelen/doelstellingen	129
6.5	Beginsituatie omschrijven	131
6.6	Didactische werkvormen kiezen	132
6.7	Leeractiviteiten kiezen	136
6.8	Leermiddelen en materialen	139
6.9	Evaluatie	144
6.10	Samenvatting	146
6.11	Begrippen	147
6.12	Eindopdrachten	148
Hoofdstuk 7	Lesgeven met een methode	149
7.1	Inleiding	149
7.2	Doelstellingen	149
7.3	Leerinhoud en leerstof	150
7.4	Methodes	153
7.5	Leergebied mens en samenleving	155
7.6	Leergebied natuur en techniek	158
7.7	Leergebied tijd en ruimte	160
7.8	Samenvatting	163
7.9	Begrippen	163
7.10	Eindopdrachten	164

Hoofdstuk 8	Lesgeven: zelfstandig werken en samenwerken	165
8.1	Inleiding	165
8.2	Doelstellingen	165
8.3	Zelfstandig werken	166
8.4	Samenwerken	170
8.5	Samenvatting	172
8.6	Begrippen	173
8.7	Eindopdrachten	173

Hoofdstuk 9	Administratieve taken	175
9.1	Inleiding	175
9.2	Doelstellingen	175
9.3	Leerlingvolgsysteem	175
9.4	Doorstroomtoets basisonderwijs	178
9.5	Schoolrapporten	180
9.6	Leerlingendossier	182
9.7	Samenvatting	184
9.8	Begrippen	185
9.9	Eindopdrachten	185

Deel D Activiteit buiten de klas

Hoofdstuk 10	Pesten	189
10.1	Inleiding	189
10.2	Doelstellingen	189
10.3	Verschil tussen pesten en plagen	190
10.4	Vormen van pesten	191
10.5	Partijen bij pesten	194
10.6	Hoe ontstaat pesten?	196
10.7	Gevolgen van pesten	197
10.8	Voorkomen van pesten	197
10.9	Aanpak van pesten	198
10.10	Samenvatting	202
10.11	Begrippen	203
10.12	Eindopdrachten	203

Hoofdstuk 11	Organiseren van organisatiebrede activiteiten	205
11.1	Inleiding	205
11.2	Doelstellingen	205
11.3	Methodisch werken	206
11.4	Activiteiten op school	207
11.5	Plannen van een activiteit	209
11.6	Vorbereiden van een activiteit	210
11.7	Uitvoeren van een activiteit	213
11.8	Evalueren van een activiteit	214
11.9	Het maken van een draaiboek	214
11.10	Samenvatting	218
11.11	Begrippen	219
11.12	Eindopdrachten	220

Deel E Ontwikkelingsgericht ondersteunen

Hoofdstuk 12 Ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten	223
12.1 Inleiding	223
12.2 Doelstellingen	223
12.3 Differentiëren	224
12.4 Tweetaligheid (NT2) in het (basis)onderwijs	227
12.5 Hoogbegaafdheid	231
12.6 Lees- en spellingsstoornissen: dyslexie en hyperlexie	234
12.7 Rekenstoornissen: dyscalculie	235
12.8 NLD	236
12.9 Dyspraxie	237
12.10 Handelingsplan	237
12.11 Samenvatting	240
12.12 Begrippen	241
12.13 Eindopdrachten	242
 Hoofdstuk 13 Passend onderwijs	 245
13.1 Inleiding	245
13.2 Doelstellingen	245
13.3 Onderwijs op maat	246
13.4 Passend Onderwijs in de regio	248
13.5 Passend Onderwijs binnen de school	249
13.6 Passend Onderwijs in de klas	250
13.7 Zorgleerlingen	254
13.8 Leerproblemen	257
13.9 Praktische tips voor passend lesgeven	258
13.10 Samenvatting	260
13.11 Begrippen	261
13.12 Eindopdrachten	262
 Hoofdstuk 14 Aandacht voor de introverte leerling	 265
14.1 Inleiding	265
14.2 Doelstellingen	266
14.3 Introvert en extravert	266
14.4 Hersenfunctie	269
14.5 Misverstanden over de introverte leerling	270
14.6 Omgaan met de introverte leerling	272
14.7 Samenvatting	274
14.8 Begrippen	275
14.9 Eindopdrachten	276
 Hoofdstuk 15 Omgaan met pubers	 277
15.1 Inleiding	277
15.2 Doelstellingen	278
15.3 De puberteit	279
15.4 Het puberbrein	281
15.5 Pubergedrag	283
15.6 Verslavingen	286
15.7 Omgaan met pubers in de klas	290
15.8 Samenvatting	291
15.9 Begrippen	292
15.10 Eindopdrachten	293

Hoofdstuk 16 Handicaps en beperkingen	295
16.1 Inleiding	295
16.2 Doelstellingen	295
16.3 Lichamelijke handicap	295
16.4 Verstandelijke handicap	301
16.5 Meervoudige handicap	304
16.6 Samenvatting	304
16.7 Begrippen	305
16.8 Eindopdrachten	306